

Об итогах организации и проведения семинара – практикума на базе МБОУ «Тугнуйская СОШ», Мухоршибирского района

В модели «Российское образование – 2020», отмечается, что в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения.

Традиционный учитель (монополист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

В Профстандарте педагога четко определен перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимой для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы.

Таким образом качество образования во многом определяется уровнем профессиональной деятельности и компетентности педагога.

Воспитать человека способного успешно самореализовываться в жизни, с современным мышлением, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

Поэтому становится понятно, что подготовка учеников к жизни закладывается в школе, так как именно в школе компетентность ученика дополняется знаниями методологического характера и навыками организационной, конструктивной, коммуникативной деятельности.

Основу содержания деятельности педагога составляют три взаимосвязанные этапы урока: **целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.**

Целеполагание входит в состав регулятивных универсальных учебных действий, которые необходимо развить у учащихся. Часто формулировка целей вызывает серьезные затруднения у педагогов, и, тем более, у учеников.

Что же такое целеполагание?

Целеполагание в образовании – это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах.

Этап целеполагания занимает ведущее место и в структуре любого урока, но в новой позиции предусматриваются качественные изменения этого этапа:

- учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого обучающегося в процесс целеполагания. Лишь в том случае, когда обучающийся осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной.

Именно на этом этапе урока возникает внутренняя мотивация обучающегося на активную, деятельностьную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать.

14 ноября 2017 года на базе Тугнуйской СОШ преподавателями кафедры начального образования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» был организован и проведен семинар - практикум по проблеме целеполагания на уроке. В рамках данного семинара были проведены 2 открытых урока по русскому языку и литературному чтению.

В работе семинара - практикума участвовало 40 учителей начальных классов школ Мухоршибирского района.

С целью оценки степени удовлетворенности участников мероприятиями семинара - практикума, актуальностью содержания и технологий целеполагания на уроках, адресности, практической направленности и перспективности применения достигнутого уровня профессиональных компетенций и подведения итогов был организован круглый стол, в задачи которого входило в максимально полном объеме дать ответ на любые вопросы участников семинара, отзывы участников.

Им был предложен лист рефлексии, где участники оценивали по 5 – балльной шкале свое участие в работе консультационной площадки (см. таблицу 1).

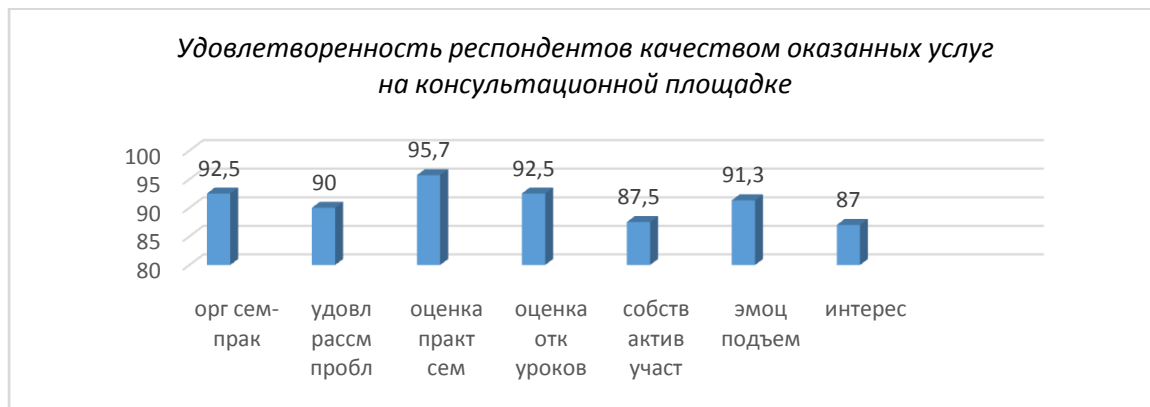
Таблица 1.

№	Критерии оценивания	Балльная шкала				
		1	2	3	4	5
1.	Оцените свое общее впечатление об организации семинара - практикума?				7,5%	92,5%
2.	Насколько Вы удовлетворены рассматриваемой проблемой?				10,0%	90,0%
3.	Оцените достигнута ли, на Ваш взгляд, цель семинара - практикума?				5,0%	95,0%
4.	Оцените виды деятельности по пятибалльной системе:					
	- практический семинар				4,3%	95,7%
	- открытые уроки				7,5%	92,5%
5.	Как Вы оцениваете свою активность на семинаре - практикуме?		5%	12,5%	80,0%	7,5%
6.	Оцените степень пользы информации, полученной на семинаре - практикуме?				7,5%	92,5%
7.	Изменилось ли во время семинара - практикума Ваше представление о данной проблеме вообще?	да (100%) нет (---)				
8.	Отметьте состояние, которое Вы испытывали, участвуя в работе семинара - практикума: интерес, раздражение, скука, беспокойство, эмоциональный подъем. (нужное подчеркнуть) Эмоциональный подъем – 91,3% Интерес – 87%					

Участники оценили свое общее впечатление об организации семинара - практикума на 100%. Отметили, что получили поддержку (разъяснения, рекомендации), позволяющие более эффективно применять полученные знания при целеполагании на уроках.

Результаты анкетирования отражают довольно высокую степень удовлетворенности участников качеством оказанных им услуг (см. гистограмму 1).

Гистограмма 1



Из гистограммы видно, что участники оценили свою собственную активность довольно высоко - на 87,5%, но ниже, чем другие параметры, так как наибольшие затруднения возможно вызывают у педагогов формулирование целей урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Наиболее яркие впечатления и важные мысли, которые остались после семинара:

- как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!
- действительно полезный семинар, все, что было на занятиях, можно использовать.
- возможность использовать в своей работе полученные знания.
- качественная подготовка и проведение открытых уроков.
- мало подобных мероприятий, надо больше!

- хотелось бы еще семинары, практикумы по проблеме «Организация проектной деятельности в младших классах»

Таким образом, в рамках семинара – практикума были рассмотрены проблемы целеполагания на уроках, структуры и этапов современного урока, использования новых технологий на уроках, совершенствования профессиональной компетентности учителя с позиций повышения качества образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО.

*Г.Б. Баирова, к.п.н.,
зав. кафедрой начального образования ГБПОУ БРПК*

15.11.2017 г.